

# SpeelScan

Voor het bepalen van de benutting van speelplekken



Ingrid Bakker

Simone van Loenen

September 2014

Zwolle

# Inleiding

De SpielScan is ontwikkeld in het kader van het project “Ontwikkeling instrumenten voor beoordeling van de gebruikswaarde van gemeentelijke groene/speelplekken” van de Academische Werkplaats Medische Milieukunde (AC-MMK) door het lectoraat De Gezonde Stad van hogeschool Windesheim, in samenwerking met de gemeente Zwolle. De scan is zowel in Zwolle als Eindhoven getest op haar uitvoerbaarheid en gebruiksvriendelijkheid en op basis van de ervaringen aangepast. In Amsterdam is de SpielScan vergeleken met de IGOR (Observatiemethode voor inventarisatie Gebruik Openbare Ruimte). Voor vragen, opmerkingen of suggesties kunt u contact opnemen met [i.bakker@windesheim.nl](mailto:i.bakker@windesheim.nl).

**Doel** - Met behulp van de SpielScan kan de bruikbaarheid (potentiële gebruikswaarde) en benutting (feitelijk gebruik) van een speelplek in kaart worden gebracht. Het geeft daarmee inzicht in welke plekken goed en welke niet of nauwelijks gebruikt worden en hoe de gebruikswaarde daarvan verbeterd zou kunnen worden.

**Voor wie** - Met dit instrument hebben gemeenten de mogelijkheid na te gaan of hun speelplekken optimaal en zoals beoogd gebruikt worden. Op basis daarvan kunnen ze hun speelruimtebudget zo optimaal mogelijk inzetten en gegronde keuzes maken ten aanzien van behoud, verbetering of sanering. Hiermee hebben zij de mogelijkheid het buitenspelen meer gericht en efficiënter te bevorderen.

**Uitvoerder** - De SpielScan is in eerste instantie ontwikkeld voor beheerders. Het is echter ook mogelijk het feitelijke gebruik door omwonenden of andere wijkbewoners in kaart te laten brengen.

## Begrippen

**Speelplek** - Een terrein, inclusief de eventueel aanwezige voorzieningen, dat bedoeld is voor kinderen om op te spelen. Hierbij gaat het om twee soorten openbare speelplekken:

- Traditionele speelplek: een speelplek waar kinderen kunnen spelen op (traditionele) speeltoestellen.
- Natuurlijke speelplek: een omgeving die natuurlijke materialen, vormen en beplanting combineert met creatief vormgegeven reliëf met het doel een complex samenspel van natuurlijke inrichtingselementen te creëren dat kinderen uitdaagt en fascineert.

De SpielScan is na eventuele (minimale) aanpassingen ook toepasbaar op overige soorten speelplekken.

**Doelgroep** - De SpielScan richt zich weliswaar op speelplekken voor 0-12 jarigen, maar is na eventuele (minimale) aanpassingen ook toepasbaar op sport- en ontmoetingsplekken voor jongeren (>12 jaar). Daarbij geldt de volgende onderverdeling in leeftijdscategorieën:

- Jonge kinderen: 0 t/m 4 jarigen
- Basisschoolkinderen: 5 t/m 12 jarigen
- Jongeren: > 12 jarigen

**Verzorgingsgebied** - Het gebied waar de potentiële (beoogde) gebruikers (**potentiële doelgroep**) van een speelplek wonen. Voor het bepalen van het verzorgingsgebied kan worden uitgegaan van een actieradius van 100 meter bij 0-4 jarigen (veelal onder begeleiding van een ouder/verzorger). Er kan worden uitgegaan van een actieradius van 400 meter bij kinderen van 5-12 jaar (veelal zelfstandig). De actieradius van jongeren ligt aanzienlijk hoger (>1000 meter), waardoor voor deze groep geen verzorgingsgebied hoeft te worden bepaald.

**Potentiële gebruikswaarde** - Bruikbaarheid. Het te verwachten gebruik van een speelplek op basis van diverse kwaliteiten zoals de fysieke inrichting van de speelplek en haar nabije omgeving, het aanbod aan activiteiten, de aanwezigheid van anderen en van de omvang van de potentiële doelgroep.

**Feitelijk gebruik** - Benutting. Het daadwerkelijke gebruik van een speelplek.

## Potentiële gebruikswaarde

De potentiële gebruikswaarde wordt bepaald door de grootte van de doelgroep die in het verzorgingsgebied woont (potentiële doelgroep) en van de fysieke en sociale aspecten van de speelplek en de (nabije) omgeving. Om de gebruikerswaarde te vergroten kunt u voornamelijk iets verbeteren aan de fysieke en sociale aspecten van de speelplek en de (nabije) omgeving. Hierbij dient u rekening te houden met de (omvang van de) potentiële doelgroep.

### Vorbereiding

Neem vóór het uitvoeren van de SpielScan contact op met uw contactpersoon binnen uw gemeente. Hij/zij kan u de benodigde gegevens verstrekken met betrekking tot de potentiële doelgroep, onderverdeeld naar de leeftijdscategorieën 0-4 jaar, 5-12 jaar en ouder dan 12 jaar en de benodigde informatie en documentatie over de desbetreffende speelplek.

### Noteer de volgende gegevens

**Naam uitvoerder:** .....

**Datum:** .....

**Speelplek:** .....

**TIP** – Het wordt aanbevolen om naast de hier gevraagde beschrijving of aanduiding van de speelplek een foto of plattegrond bij de SpielScan te bevestigen, waarop duidelijk aangegeven is om welk gebied het gaat. Dit gebied kan naast de speelplek zelf ook het omliggende terrein bevatten. Het kan het vergelijken van verschillende speelplekken onderling of van dezelfde speelplek in de tijd vergemakkelijken.

### Woonachtig in het verzorgingsgebied van de speelplek:

Aantal kinderen 0-4 jaar: .....

Aantal kinderen 5-12 jaar: .....

Aantal kinderen >12 jaar: .....

### Beoordeling

Op de volgende pagina's wordt ingegaan op de fysieke en sociale aspecten van de speelplek en de (nabije) omgeving. De antwoordcategorieën zijn veelal genummerd. Deze nummers dienen voor de beoordeling te worden overgenomen in het bijbehorende Excel bestand met de scoreformulieren.

## Beantwoord de volgende vragen

### A. Potentiële doelgroep

**Vraag 1: Voor welke leeftijdscategorie is de speelplek in potentie geschikt en/of bedoeld?**

Of een speeltoestel of onderdeel van een speelplek geschikt is voor een kind, hangt o.a. af van de (motorische) ontwikkelingsfase van een kind. De leeftijd geeft een indicatie hiervan.

- <sup>1</sup> (Vooral) voor jonge kinderen (0-4 jaar)
- <sup>2</sup> (Vooral) voor basisschoolkinderen (5-12 jaar)
- <sup>3</sup> (Vooral) voor kinderen ouder dan 12 jaar
- <sup>4</sup> Voor meerdere leeftijdscategorieën

**Vraag 2: Voor welk geslacht is de speelplek in potentie geschikt en/of bedoeld?**

Jongens en meisjes vertonen verschillen in spelgedrag. Jongens ravotten meer en spelen vaker alleen of in competitievorm. Meisjes spelen vaker samen op een schommel en ontwikkelen vaker samen een creatief spel. Daarom spreken sommige toestellen of onderdelen meer de jongens en andere onderdelen meer de meisjes aan.

- <sup>1</sup> Voor zowel jongens als meisjes
- <sup>2</sup> (Vooral) voor jongens
- <sup>3</sup> (Vooral) voor meisjes

### B. Beheer en onderhoud - algemeen

**Vraag 3: In welke mate zijn onderstaande vormen van vervuiling aanwezig op of om de speelplek?**

**a. Hondenpoep/ uitwerpselen**

- <sup>1</sup> Niet aanwezig
- <sup>2</sup> Aanwezig

**b. Vuil/ zwerfafval**

- <sup>1</sup> Niet aanwezig
- <sup>2</sup> Aanwezig, in (zeer) beperkte mate
- <sup>3</sup> Aanwezig, in (te) grote mate

**c. Ongewenste graffiti, bekladding en/of beplakking**

- <sup>1</sup> Niet aanwezig
- <sup>2</sup> Aanwezig, in (zeer) beperkt mate
- <sup>3</sup> Aanwezig, in (te) hoge mate

### C. Beheer en onderhoud - toestellen

**Vraag 4: Wat is de staat van de aanwezige speeltoestellen, attributen en/of onderdelen op de speelplek?**

- <sup>1</sup> Alle verkeren in goede staat
- <sup>2</sup> Een deel verkeert in goede staat, een deel in matige staat
- <sup>3</sup> Alle verkeren in matige staat
- <sup>4</sup> Enkele verkeren in slechte staat
- <sup>5</sup> Alle verkeren in slechte staat

} **Extra vraag beantwoorden!**

**Extra vraag: Is de slechte(re) staat te wijten aan een goede benutting (in de vorm van slijtageplekken)?**

- Ja, er zijn (veel) slijtageplekken te zien
- Nee, het heeft hier met 'veroudering' te maken
- Nee, het heeft hier met 'niet schoon' te maken
- Nee, het heeft hier met 'niet heel/ vernieling' te maken
- Nee, het heeft hier met iets anders te maken, namelijk: .....

**Vraag 5: Zijn de speeltoestellen, attributen en/of onderdelen op de speelplek veilig voor gebruik?**

- <sup>1</sup> Ja, alle zijn veilig
- <sup>2</sup> Nee, een aantal is niet veilig (genoeg)
- <sup>3</sup> Nee, alle zijn onveilig

#### D. Beheer en onderhoud – flora

Ook het beheer en onderhoud van het groen in de nabije omgeving heeft invloed op de potentiële gebruikswaarde van een speelplek. Voor een traditionele speelplek dient het eventueel aanwezige intensief onderhouden terrein rondom de speelplek meegenomen te worden in de beoordeling. Voor een natuurlijke speelplek dient zowel het intensief als minder intensief onderhouden terrein rondom de speelplek meegenomen te worden in de beoordeling.

**Vraag 6: In welke mate zijn onderstaande (ongewenste) soorten flora (a t/m d) aanwezig op of rond de speelplek?**

**a. Ongewenste verwildering (vermindering speelruimte)**

- <sup>1</sup> Niet aanwezig
- <sup>2</sup> Aanwezig, in (zeer) beperkte mate
- <sup>3</sup> Aanwezig, in (te) grote mate
- <sup>4</sup> N.v.t. - verwildering is juist gewenst

**b. Berenklauw**

- <sup>1</sup> Niet aanwezig
- <sup>2</sup> Aanwezig

**c. Brandnetels**

- <sup>1</sup> Niet aanwezig
- <sup>2</sup> Aanwezig, in (zeer) beperkte mate
- <sup>3</sup> Aanwezig, in (te) grote mate

**d. Prikkelbosjes**

- <sup>1</sup> Niet aanwezig
- <sup>2</sup> Aanwezig, in (zeer) beperkte mate
- <sup>3</sup> Aanwezig, in (te) grote mate

**Vraag 7: Wat is de staat van onderhoud van het (gewenste) groen op en rond de speelplek?**

- <sup>1</sup> Voldoende
- <sup>2</sup> Onvoldoende

#### E. Beheer en onderhoud - water

**Vraag 8: Wat is de kwaliteit van het aanwezige water?**

- <sup>1</sup> Voldoende, geschikt als speel- en/of zwemwater
- <sup>2</sup> Onvoldoende, niet geschikt als speel- en/of zwemwater
- <sup>3</sup> N.v.t. - er is geen water aanwezig

#### F. Voorzieningen

Gemeenten kunnen soms bewust hebben gekozen voor het niet willen plaatsen van bepaalde voorzieningen. Indien dat bij (één van) onderstaande voorzieningen het geval is, is het wenselijk dit besluit kort toe te lichten.

Toelichting: .....

.....

.....

**Vraag 9: In welke mate zijn onderstaande voorzieningen (a t/m e) op de speelplek aanwezig?**

**a. Aanduiding 'verboden voor honden' of hondvrije zones**

- <sup>1</sup> Aanwezig en voldoende en duidelijk zichtbaar
- <sup>2</sup> Aanwezig, maar onvoldoende en/of niet duidelijk zichtbaar
- <sup>3</sup> Niet aanwezig
- <sup>4</sup> N.v.t. - gemeente heeft bewust gekozen voor het niet plaatsen van deze aanduiding(en)

**b. Houder voor hondenpoepzakjes**

- <sup>1</sup> Aanwezig en voldoende zakjes beschikbaar
- <sup>2</sup> Aanwezig, maar onvoldoende zakjes beschikbaar
- <sup>3</sup> Niet aanwezig
- <sup>4</sup> N.v.t. - gemeente heeft bewust gekozen voor het niet aanbieden van hondenpoepzakjes

**c. Afvalbakken**

- <sup>1</sup> Aanwezig en voldoende
- <sup>2</sup> Aanwezig, maar niet voldoende
- <sup>3</sup> Niet aanwezig
- <sup>4</sup> N.v.t. - gemeente heeft bewust gekozen voor het niet aanbieden van afvalbakken

**d. Bankjes**

- <sup>1</sup> Aanwezig en voldoende, schoon, veilig en heel
- <sup>2</sup> Aanwezig, maar niet voldoende (schoon, veilig en heel)
- <sup>3</sup> Niet aanwezig
- <sup>4</sup> N.v.t. - gemeente heeft bewust gekozen voor het niet plaatsen van bankjes

**e. Verlichting (lichtmasten)**

- <sup>1</sup> Aanwezig en voldoende
- <sup>2</sup> Aanwezig, maar niet voldoende of functioneert niet (naar behoren)
- <sup>3</sup> Niet aanwezig
- <sup>4</sup> N.v.t. - gemeente heeft bewust gekozen voor het niet verlichten

**G. Zonering**

Een (ruimtelijke) scheiding tussen speelruimte voor jongere en speelruimte voor oudere kinderen kan gewenst en goed zijn, maar is bij sommige speelplekken misschien overbodig/niet zinvol of juist ongewenst. Afscherming van sportonderdelen waar met een bal gespeeld wordt of men met skateboards uit de baan kan schieten komt wel ten goede aan de veiligheid op de speelplek.

Zonering kan gerealiseerd worden door bijvoorbeeld: vrije ruimte, een hek of haag, kleuren, etc.

**Vraag 10: Is er sprake van zonering voor verschillende leeftijdsgroepen?**

- Ja, voor alle betreffende onderdelen en alle betreffende leeftijdsgroepen
- Ja, maar niet voor alle betreffende onderdelen en/of alle betreffende leeftijdsgroepen, namelijk: .....
- Nee

**Aanvullende vraag: Is deze situatie gewenst, ongewenst of overbodig?**

- <sup>1</sup> Gewenst
- <sup>2</sup> Overbodig
- <sup>3</sup> Ongewenst

**Vraag 11: Is er sprake van een (ruimtelijke) scheiding tussen sport- en speelactiviteiten?**

- <sup>1</sup> Ja, tussen alle sport- en speelactiviteiten
- <sup>2</sup> Ja, maar niet tussen alle sport- en speelactiviteiten
- <sup>3</sup> Nee, tussen geen van de sport- en speelactiviteiten
- <sup>4</sup> N.v.t. – er is geen sprake van zowel sport- als speelactiviteiten

## H. Veiligheid - algemeen

### Vraag 12: Is er een omheining om de speelplek?

Het omheinen van een speelplek met bijvoorbeeld struiken of een hekwerk, kan de veiligheid verbeteren als het bijvoorbeeld langs een drukke straat gelegen is. Het kan echter ook de veiligheid ten aanzien van bijvoorbeeld het toezicht op de speelplek verslechteren. Soms wordt op verzoek van ouders een omheining geplaatst, terwijl dit voor de veiligheid overbodig of (deels) ongewenst is.

- Ja
- Nee

#### Aanvullende vraag: Is deze situatie gewenst, ongewenst of overbodig?

- <sup>1</sup> Gewenst
- <sup>2</sup> Overbodig
- <sup>3</sup> Ongewenst

### Vraag 13: Welke soort(en) ondergrond is/zijn gebruikt op de speelplek? (Meerdere antwoorden mogelijk)

Het gebruik van zachte ondergronden kan de veiligheid verbeteren, maar hoeft niet ten goede te komen aan de functionaliteit (denk bijvoorbeeld aan balsporten en fietsen) en/of aan het onderhoudsgemak (denk bijvoorbeeld aan honden- of kattenpoep in zand of vuil tussen houtsnippers) van een speelplek. Bepaalde ondergronden kunnen daarom ongewenst of overbodig zijn en beter vervangen worden door andere ondergronden.

- Zand
- Rubberen tegels
- Gras
- Houtsnippers
- Stenen of beton
- Anders, namelijk: .....

#### Aanvullende vraag: Zijn deze ondergronden gewenst, ongewenst of overbodig?

- <sup>1</sup> Gewenst
- <sup>2</sup> Overbodig
- <sup>3</sup> Ongewenst

### Vraag 14: Zijn er voldoende schaduwplekken op de speelplek voor gebruik op zonnige dagen in de zomer?

- <sup>1</sup> Ja, er is voldoende schaduw op zonnige dagen
- <sup>2</sup> Nee, er is weinig schaduw op zonnige dagen
- <sup>3</sup> Nee, er is geen schaduw op zonnige dagen

### Vraag 15: Zijn er voldoende zonnige plekken op de speelplek voor gebruik op zonnige dagen in het voor- en najaar?

- <sup>1</sup> Ja, er komt voldoende zon op de speelplek tijdens zonnige voor- en najaar dagen
- <sup>2</sup> Nee, er komt weinig zon op de speelplek tijdens zonnige voor- en najaar dagen
- <sup>3</sup> Nee, er komt geen zon op de speelplek tijdens zonnige voor- en najaar dagen

## I. Veiligheid - sociaal

### Vraag 16: Is er mogelijkheid voor toezicht vanuit omliggende woningen?

De mogelijkheid om gezien te worden kan voorkómen dat er ongewenst gedrag plaatsvindt op een speelplek. Woningen van waaruit men zicht heeft op een speelplek zijn dan ook van belang voor de (ervaren) veiligheid op een speelplek.

- <sup>1</sup> Ja, voldoende
- <sup>2</sup> Ja, maar onvoldoende
- <sup>3</sup> Nee

### Vraag 17: Is er mogelijkheid tot sociale controle?

Naast toezicht vanuit omliggende woningen is de (ervaren) veiligheid ook afhankelijk van (de kans op) sociale controle door bijvoorbeeld ouders of begeleiders die meekomen of door toevallige voorbijgangers op de fiets of te voet.

- <sup>1</sup> Ja, voldoende
- <sup>2</sup> Ja, maar onvoldoende
- <sup>3</sup> Nee

### Vraag 18: Is er sprake van overlast in het verzorgingsgebied?

Overlast op en nabij de speelplek, maar ook op de route er naar toe heeft impact op de autonomie van kinderen. Denk bijvoorbeeld aan overlast door drugsgebruikers, zwervers, geweld en overige strafbare of ongewenste feiten. Ook de aanwezigheid van (hang)jongeren kan als overlast worden ervaren.

- <sup>1</sup> Nee
- <sup>2</sup> Ja, namelijk: .....

## J. Veiligheid - verkeer

### Vraag 19: In welke (verkeers-)situatie bevindt de speelplek zich?

- <sup>1</sup> Langs een looproute (bijv. park)
- <sup>2</sup> Tussen woningen in, niet aan een straat
- <sup>3</sup> Aan een doodlopende straat
- <sup>4</sup> In een woonerf
- <sup>5</sup> In een 30 km/u zone
- <sup>6</sup> In een 50 km/u of 60 km/u zone
- <sup>7</sup> Anders, namelijk: .....

### Vraag 20: Welke soort oversteekplaats over een $\geq 50$ km/u weg bevindt zich nabij de speelplek en vormt een belangrijke toegang tot de speelplek? (Bij meerdere soorten oversteekplaatsen dient u de hieronder hoogst genoteerde soort aan te vinken).

- <sup>1</sup> Geen oversteekplaats
- <sup>2</sup> Oversteekplaats(en) met uitsluitend kanalisatiestrepen
- <sup>3</sup> Zebrapad(en)
- <sup>4</sup> Oversteekplaats(en) met speciale aanduiding (bijv. Jantje Beton attentiefiguren)
- <sup>5</sup> Oversteekplaats(en) met stopgebod en kanalisatiestrepen
- <sup>6</sup> Verkeerslicht(en)
- <sup>7</sup> Tunnel
- <sup>8</sup> Anders, namelijk: .....
- <sup>7</sup> N.v.t. – er hoeven geen  $\geq 50$  km/u wegen te worden overgestoken door de potentiële (beoogde) gebruikers



**Vraag 21: Van hoeveel kanten is de speelplek te betreden?**

- <sup>1</sup> Van alle kanten
- <sup>2</sup> Van twee of drie kanten
- <sup>3</sup> Van één kant

**K. Bewegingsmogelijkheden**

**Vraag 22: Voor welke activiteiten is de speelplek bedoeld?**

**(Meerdere antwoorden mogelijk)**

- Zitten/ chillen/ rondhangen/ rondkijken/ observeren
- Spelen in los zand
- Pootje baden (max. 30 cm diep)
- Bouwen met losse materialen
- Ontdekken en verkennen/verstoppes
- Traditioneel spelen: op of in toestellen (klimmen, glijden, schommelen, balanceren, e.d.)
- Klimmen/ klauteren, anders dan op traditionele speeltoestellen
- Tikkertje/ rennen e.d.
- Balspel met doelen: voetballen/ hockeyen/ handballen
- Basketballen
- Volleyballen
- Tennissen
- Tafeltennissen
- Skaten/ skeeleren of skateboarden/ waveboarden
- Fietsen/ fietscross
- Anders, namelijk: .....

**L. Diversiteit/uitdaging**

**Vraag 23: Is er sprake van georganiseerde sport- /spelactiviteiten met begeleiding op de speelplek?**

- <sup>1</sup> Ja, (zeer) regelmatig
- <sup>2</sup> Bijna nooit/ zelden
- <sup>3</sup> Nee

**Vraag 24: Hoe is de diversiteit van de toestellen of onderdelen voor de bewegingsmogelijkheden?**

- <sup>1</sup> Goed - voldoende diversiteit
- <sup>2</sup> Matig - onvoldoende diversiteit
- <sup>3</sup> Slecht - geen diversiteit; er is slechts één (hoofd)soort aanwezig

**Vraag 25: Hoe is het aanbod van uitdagende toestellen of onderdelen? (Bijv. klim- en/of hoogte-toestellen of -onderdelen)**

- <sup>1</sup> Goed - voldoende uitdagende toestellen en/of onderdelen
- <sup>2</sup> Matig - beperkt aanbod aan uitdagende toestellen en/of onderdelen
- <sup>3</sup> Slecht - geen uitdagende toestellen of onderdelen

**Vraag 26: Hoe zijn de mogelijkheden voor creatief spel? (Bijv. door aanwezigheid van losse materialen)**

- <sup>1</sup> Goed - voldoende mogelijkheden voor creatief spel
- <sup>2</sup> Matig - beperkte mogelijkheden voor creatief spel
- <sup>3</sup> Slecht - weinig tot geen mogelijkheden voor creatief spel

**Vraag 27: Is er sprake van niveauverschillen? (Bijv. heuvels of kuilen)**

- <sup>1</sup> Ja - meerdere niveauverschillen
- <sup>2</sup> Beperkt - één (klein) niveauverschil
- <sup>3</sup> Nee

## Feitelijk gebruik

Het feitelijk gebruik van de speelplek wordt bepaald door middel van observaties die worden getoetst aan de hand van eerdere ervaringen.

**Meerdere observaties** - Voor het verkrijgen van een zo goed mogelijke indicatie van het feitelijk gebruik, ofwel benutting, is het van belang de observaties op meerdere momenten uit te voeren. De bevindingen zijn niet alleen afhankelijk van de potentiële doelgroep, maar ook van de dag, het tijdstip, de weeromstandigheden en het concurrerende (activiteiten) aanbod elders. Idealiter worden de observaties gecontinueerd totdat iedere extra observatie geen noemenswaardige invloed meer heeft op het verkregen beeld.

**Moment van 'hoog gebruik'** - De observaties dienen uitgevoerd te worden op een moment dat de meeste kinderen of jongeren uit de doelgroep verwacht kunnen worden op de speelplek. Als vuistregel kan voor basisschoolkinderen worden aangehouden:

- Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag:
  - o Lunchpauze: 12.00-13.00 uur
  - o Na schooltijd: 15.30-18.00 uur
  - o Begin van de avond: 18.00-20.00 uur (uitsluitend als het voldoende (ver)licht is)
- Woensdag:
  - o Middag: 13.00-18.00 uur
  - o Begin van de avond: 18.00-20.00 uur (uitsluitend als het voldoende (ver)licht is)
- Zaterdag en zondag:
  - o Overdag: 10.00-18.00 uur
  - o Begin van de avond: 18.00-20.00 uur (uitsluitend als het voldoende (ver)licht is)

**Dezelfde omstandigheden** - Als de uitkomsten van de observaties van verschillende speelplekken vergeleken dienen te worden, dient dit bij voorkeur op hetzelfde moment (van de dag) en onder vergelijkbare (weers)omstandigheden te gebeuren. Bij voorkeur bij droog en niet te koud weer en niet tijdens vakanties of tijdens evenementen of activiteiten op de speelplek of elders in de buurt. Hetzelfde geldt voor het vergelijken van de benutting van één bepaalde speelplek in verschillende seizoenen of over een aantal jaren.

**Aantal observatoren** - Bij een kleine speelplek - en dus een klein observatiegebied - met weinig of geen kinderen kan één observator volstaan. Bij grotere speelplekken of speelplekken met meerdere niveaueverschillen is het mogelijk dat één observator niet het gehele observatiegebied (nauwkeurig genoeg) kan overzien. Als dat het geval is, dient het aantal observatoren uitgebreid te worden. De observatoren spreken dan voorafgaand aan de observatie af wie welk deel van het observatiegebied voor zijn/haar rekening neemt, om te voorkomen dat kinderen dubbel geteld worden.

**Invloed van de observator(en)** - Het is belangrijk dat de observator(en) zich ervan bewust is/zijn dat zijn/haar aanwezigheid van invloed kan zijn op de benutting van de speelplek. Probeer als observator daarom een onopvallende positie in te nemen en je onopvallend te gedragen.

## Vul onderstaande gegevens in

### Observatiemoment

**Kruis de desbetreffende dag aan en omcirkelen de het moment van de dag:**

- |                                     |         |                    |               |                    |
|-------------------------------------|---------|--------------------|---------------|--------------------|
| <input type="checkbox"/> Maandag:   | ochtend | lunchpauze         | na schooltijd | begin van de avond |
| <input type="checkbox"/> Dinsdag:   | ochtend | lunchpauze         | na schooltijd | begin van de avond |
| <input type="checkbox"/> Woensdag:  | ochtend | ----- middag ----- |               | begin van de avond |
| <input type="checkbox"/> Donderdag: | ochtend | lunchpauze         | na schooltijd | begin van de avond |
| <input type="checkbox"/> Vrijdag:   | ochtend | lunchpauze         | na schooltijd | begin van de avond |
| <input type="checkbox"/> Zaterdag:  | -----   | overdag            | -----         | begin van de avond |
| <input type="checkbox"/> Zondag:    | -----   | overdag            | -----         | begin van de avond |

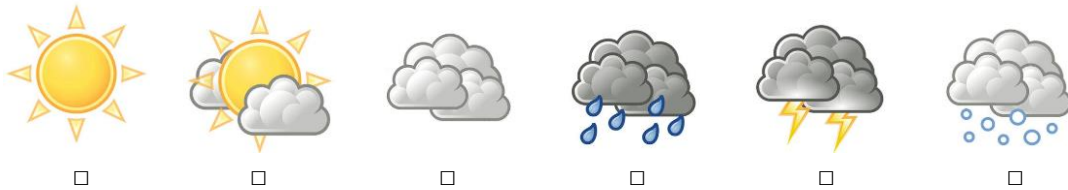
**Datum:** .....

### (Weers)omstandigheden

**Temperatuur = ... .. °C**

De temperatuur in uw woonplaats is o.a. te vinden via de link: <http://www.buienradar.nl/>.  
Hou hierbij de weergegeven maximale (dag)temperatuur aan.

**Weerbeeld:**



**Overige omstandigheden:** .....

.....  
.....  
.....

### Observeer de speelplek

Bij de observatie dient u het aantal aanwezige kinderen, onderverdeeld naar geslacht en leeftijdscategorie, en (groot)ouders of verzorgers te noteren. Voor het noteren van de resultaten kunt u het schema op pagina 13 gebruiken of direct invoeren in het bijbehorende Excel bestand.

Het scannen van het observatiegebied en het noteren van de aantallen dient iedere 15 minuten plaats te vinden gedurende 45 minuten. Dus vier maal: bij de start, na 15 minuten, na 30 minuten en na 45 minuten. Bij een aanzienlijke verandering/ schommeling in het aantal kinderen, het geslacht en/of de leeftijdscategorie van de aanwezige kinderen over deze vier meetmomenten, wordt aangeraden het observeren met minimaal vier scans (na 60, 75, 90 en 105 minuten) te verlengen binnen de periode van 'hooggebruik'. Mocht ook dan nog iedere extra scan een noemenswaardige invloed hebben op het verkregen beeld, dan wordt aangeraden de observatie op een andere dag te herhalen.

**TIP** – Tijdens de 'wachttijd' tussen iedere scan is het eventueel mogelijk om (een) andere nabijgelegen speelplek(ken) te observeren. Dit heeft tevens als voordeel dat de observator(en) minder (lang) aanwezig zijn op de speelplek en daardoor minder waarschijnlijk invloed uitoefenen op het speelgedrag.

**TIP** – Het is ook mogelijk om iedere 15 minuten één of meer foto's of films te (laten) maken en op basis daarvan het schema in te vullen.

**SOPLAY-methode** - Als basis voor het observeren van het feitelijk gebruik van de speelplek wordt de SOPLAY (*System for Observing Play and Leisure Activity in Youth*) methode gebruikt. Deze methode schrijft voor dat het observatiegebied van links naar rechts wordt gescand volgens de volgende stappen, zodat alle kinderen in het observatiegebied worden genoteerd:

1. Begin uw observatie bij het meest linker deel van het observatiegebied en verschuif uw blik naar rechts totdat een kind in het vizier komt;
2. Turf het kind in het juiste vakje op basis van geslacht en leeftijd;
3. Vervolg uw observatie bij de positie die het zojuist genoteerde kind had (observatiepositie) en verschuif uw blik verder naar rechts;
4. Turf het eerstvolgende kind;
5. Vervolg deze stappen totdat alle kinderen in het observatiegebied zijn genoteerd.

Het is belangrijk om alleen van links naar rechts te observeren. Als ondertussen een kind links van de observatiepositie het observatiegebied binnenkomt, wordt het kind niet genoteerd. Als een kind rechts van de observatiepositie het observatiegebied binnenkomt, wordt het kind wel genoteerd. Als een kind zich tijdens de observatie verplaatst van links naar rechts, kan het kind in principe meerdere keren genoteerd worden. Als een kind nog niet genoteerd is en zich van rechts naar links verplaatst, kan het zijn dat het kind dus helemaal niet genoteerd wordt. Probeer dit echter te voorkomen. Als er snel wordt genoteerd, worden waarschijnlijk alle kinderen eenmaal genoteerd. Als er tijdens een observatie geen kinderen in het observatiegebied zijn wordt er niet afgewacht of er binnen die 15 minuten nog kinderen komen. Bij de volgende scan, na 15 minuten, wordt bovengenoemde herhaald.

#### **Vul het observatieschema in**

In de eerste kolom van het schema op pagina 13 - dat tevens opgenomen is in het bijbehorende Excel bestand - kunnen de tijdstippen van de scans ingevuld worden. Scan 1 is de begintijd. Naast de tijdstippen zal het aantal aanwezige jongens en meisjes per leeftijdscategorie moeten worden geturfd. In de één na laatste kolom kan als check het totaal aantal kinderen per observatiemoment ingevuld worden. De laatste kolom is bedoeld om het aantal begeleidende (groot)ouders, verzorgers of begeleiders te noteren.

**TIP** - Na het observeren moet nog een aantal vragen worden beantwoord dat betrekking heeft op de observatie. Het is aan te raden voorafgaande aan de observatie kennis te nemen van deze vragen.

## Observatieschema SpeelScan

Datum: ... / ... / .....	Jongens 0-4 jaar	Jongens 5-12 jaar	Jongens >12 jaar	Meisjes 0-4 jaar	Meisjes 5-12 jaar	Meisjes >12 jaar	Totaal aantal kinderen	(groot)ouders/ verzorgers/ begeleiders
Scan 1: __ : __ uur								
Scan 2: __ : __ uur								
Scan 3: __ : __ uur								
Scan 4: __ : __ uur								
<b>Extra scans</b>								
Scan 5: __ : __ uur								
Scan 6: __ : __ uur								
Scan 7: __ : __ uur								
Scan 8: __ : __ uur								

**Vul onderstaande vragen in naar aanleiding van de observatie(s)**

**Vraag A: Voor welke activiteiten wordt de speelplek gebruikt?**

**(Meerdere antwoorden mogelijk)**

- Zitten/ chillen/ rondhangen/ rondkijken/ observeren
- Spelen in los zand
- Pootje baden (max. 30 cm diep)
- Bouwen met losse materialen
- Ontdekken en verkennen/ verstoppem
- Traditioneel spelen: op of in toestellen (klimmen, glijden, schommelen, balanceren, e.d.)
- Klimmen/ klauteren, anders dan op de traditionele speeltoestellen
- Tikkertje/ rennen e.d.
- Balspel met doelen: voetballen/ hockeyen/ handballen
- Basketballen
- Volleyballen
- Tennissen
- Tafeltennissen
- Skaten/ skeeleren of skateboarden/ waveboarden
- Fietsen/ fietscross
- Anders, namelijk: .....

**Vraag B: Welke (speel)onderdelen worden het meest gebruikt?**

1. ....
2. ....
3. ....

**Vraag C: Welke (speel)onderdelen worden het minst gebruikt?**

1. ....
2. ....
3. ....

**Vraag D: Is er sprake van een terrein naast of rond de speelplek dat (ook) gebruikt wordt voor speelactiviteiten?**

- <sup>1</sup> Ja, het terrein naast/ rond de speelplek wordt gebruikt voor: .....
- <sup>2</sup> Nee

**Vraag E: Wat voor activiteit voeren de aanwezige (groot)ouders/ verzorgers vooral op of om de speelplek uit?**

- <sup>1</sup> Spelen/ interactie met de kinderen
- <sup>2</sup> Sociale interactie met andere (groot)ouders/ volwassenen
- <sup>3</sup> Zitten (zonder interactie)
- <sup>4</sup> Staan (zonder interactie)
- <sup>5</sup> Lopen (zonder interactie)
- <sup>6</sup> Anders, namelijk: .....
- <sup>7</sup> N.v.t. - zijn niet of nooit aanwezig

**Vraag F: Zijn er kinderen uit de doelgroep aanwezig die de speelplek gebruiken waarvoor deze niet bedoeld is?**

- <sup>1</sup> Ja, namelijk: .....
- <sup>2</sup> Nee

**Vraag G: Zijn er anderen aanwezig die de speelplek gebruiken waarvoor hij niet bedoeld is?**

- <sup>1</sup> Ja, namelijk: .....
- <sup>2</sup> Nee

**Vul de onderstaande vragen in op basis van (uw) ervaringen**

Indien u niet zelf beschikt over ervaringen ten aanzien van de gevraagde informatie is het wenselijk deze vragen te laten beantwoorden door iemand die wel over die ervaring beschikt.

**Vraag H: Is het geobserveerde aantal kinderen volgens u een goede indicatie van de gemiddelde feitelijke benutting en komt het overeen met uw eigen ervaringen?**

- Ja
- Nee, het geobserveerde aantal ligt lager dan het gebruikelijke aantal
- Nee, het geobserveerde aantal ligt hoger dan het gebruikelijke aantal
- Weet ik niet

Indien u van mening bent dat het geobserveerde aantal kinderen uit de doelgroep niet overeen komt met het gebruikelijke aantal, wordt aangeraden de observatie op een ander moment te herhalen. Mogelijk is het gebruik beïnvloed door (onbekende) externe factoren.

**Vraag I: Verschilt de benutting van deze speelplek 'meer dan gebruikelijk' tussen de verschillende seizoenen?**

Indien het wenselijk is de speelplek in alle seizoenen goed te laten gebruiken, zal bekeken moeten worden wat de oorzaak van een verminderd gebruik tijdens een bepaalde periode is.

- <sup>1</sup> Ja, namelijk: .....
- <sup>2</sup> Nee
- <sup>3</sup> Weet ik niet

## Verwerking en beoordeling van de gegevens

Als u de gehele SpeelScan uitgevoerd heeft, heeft u een beeld geschetst van de potentiële gebruikswaarde versus het feitelijk gebruik. Voor de beoordeling van beide onderdelen kunt u de nummers die bij de gekozen antwoorden vermeld staan invullen op de 'scoreformulieren' van het bijbehorende Excel bestand. Deze nummers corresponderen met een kleur: groen, oranje of rood. Vakken die wit blijven konden op voorhand geen oordeel worden toebedeeld. Dit dient u eventueel zelf te doen.

Het Excel scoreformulier 'Potentiële gebruikswaarde' geeft middels rode vakken aan wat de potentiële verbeterpunten zijn. Ook de oranje vakken kunnen als verbeterpunt overwogen worden. Eventueel geldt dat ook voor de witte vakken. Het Excel scoreformulier 'Feitelijk gebruik' geeft aan waar het gaat om een gunstige of ongunstige benutting. Ook het scoreformulier 'Beoordeling' met onderstaande drie beoordelvragen vindt u in het Excelbestand, zodat u alle gegevens bijeen heeft.

### Vragen die u zich nu als eindoordeel kunt stellen en beantwoorden zijn:

Om het feitelijk gebruik te stimuleren kunnen de onderdelen van de potentiële gebruikswaarde die rood of oranje (of wit) gekleurd zijn, worden verbeterd.

**I. Zijn er punten waarop de potentiële gebruikswaarde verbeterd zou kunnen worden om daarmee het feitelijk gebruik te stimuleren?**

- <sup>1</sup> Ja, namelijk: .....
- .....
- .....
- .....
- <sup>2</sup> Nee

De potentiële gebruikswaarde is naast de - te verbeteren - fysieke en sociale aspecten van de speelplek en de (nabije) omgeving ook afhankelijk van de grootte van de doelgroep die in het verzorgingsgebied woont (potentiële doelgroep).

**II. Is de benutting zoals geobserveerd in overeenstemming met wat op basis van de omvang van de potentiële doelgroep verwacht kan worden?**

Relateer hiervoor het op pagina 3 genoteerde aantal kinderen en/of jongeren dat woonachtig is in het verzorgingsgebied aan het genoteerde gemiddelde 'totaal aantal kinderen' op het observatieschema. Vergelijk de uitkomst met die van andere speelplekken.

- <sup>1</sup> Ja, de benutting is (relatief gezien) beter dan of vergelijkbaar met andere speelplekken.
- <sup>2</sup> Nee, de benutting is (relatief gezien) lager dan van andere speelplekken.

Toelichting: .....

.....

.....

**III. Is de speelplek succesvol genoeg om (in zijn huidige hoedanigheid) te handhaven?**

- <sup>1</sup> Ja
- <sup>2</sup> Nee

Toelichting:.....

.....

.....